

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во час.** | **Тема урока** | **Дата** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |

Введение (1 час)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | Международное значение русского языка |  |  |  |

Повторение изученного в 5-8 классах - 10 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 1 | Повторение. Лексика. Сфера употребления слов |  |  |  |
| 3 | 1 | Повторение. Лексика и фразеология |  |  |  |
| 4 | 1 | Морфемика и словообразование |  |  |  |
| 5 | 1 | Морфология. Самостоятельные части речи |  |  |  |
| 6 | 1 | Морфология. Служебные части речи |  |  |  |
| 7 | 1 | Повторение. Простое предложение и его грамматическая основа |  |  |  |
| 8 | 1 | Предложения с обособленными членами |  |  |  |
| 9 | 2 | Входная контрольная работа |  |  |  |
| 10 | 1 | Работа над ошибками |  |  |  |
| 11 | 1 | \*Развитие читательской грамотности. Работа с текстом. |  |  |  |

Сложное предложение. Культура речи 7 часов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 1 | Р.Р. Сжатое изложение |  | |  |  |
| 13 | 1 | Понятие о сложном предложении. Основные виды сложного предложения. |  | |  |  |
| 14 | 1 | Союзные и бессоюзные сложные предложения |  | |  |  |
| 15 | 1 | Р.Р. Сочинение -рассуждение |  | |  |  |
| 16-17 | 2 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения |  | |  |  |
| 18 | 1 | \*Развитие читательской грамотности. Работа с текстом. Интонация сложного предложения |  |  | |  |

Сложносочиненные предложения - 11 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | 1 | Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП и пунктуация в нем |  |  |  |
| 20 | 1 | Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях |  |  |  |
| 21 | 1 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами |  |  |  |
| 22 | 1 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами |  |  |  |
| 23 | 1 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами |  |  |  |
| 24 | 1 | Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. |  |  |  |
| 25 | 1 | Повторение по теме: «ССП» |  |  |  |
| 26-27 | 2 | Контрольная работа по теме: «Сложносочиненное предложение». Работа над ошибками |  |  |  |
| 28-29 | 2 | \*Развитие читательской грамотности. Работа с текстом. Сочинение-рассуждение по тексту. |  |  |  |

Сложноподчиненное предложение - 35 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | 1 | | Понятие о сложноподчинённом предложении |  |  | | |  |
| 31-32 | 2 | | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП |  |  | | |  |
| 33-34 | 2 | | Союзы и союзные слова в СПП |  |  | | |  |
| 35 | 1 | | Роль указательных слов в СПП |  |  | | |  |
| 36-37 | 2 | | Р.Р. Сжатое изложение |  | | |  |  |
| 38 | 1 | | Основные группы сложносочиненных предложений. СПП с придаточными определительными |  | | |  |  |
| 39 | 1 | | СПП с придаточными определительными |  | | |  |  |
| 40 | 1 | | СПП с придаточными изъяснительными |  | | |  |  |
| 41 | | 1 | СПП с придаточными изъяснительными |  | | |  |  |
| 42-43 | | 2 | СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места |  | | |  |  |
| 44-45 | | 2 | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия |  | | |  |  |
| 46-47 | | 2 | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия |  | | |  |  |
| 48,49 | | 2 | Р.Р. Сочинение-рассуждение |  | | |  |  |
| 50-51 | | 2 | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными |  | | |  |  |
| 52-53 | | 2 | \*Развитие читательской грамотности. Работа с текстом. Тренировочные упражнения, тесты по СПП |  | | |  |  |
| 54-55 | | 2 | Контрольный тест в формате ОГЭ |  | | |  |  |
| 56-57 | | 2 | Р.Р. Сочинение-рассуждение |  | |  | |  |
| 58 | | 1 | СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них |  | |  | |  |
| 59 | | 1 | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них |  | |  | |  |
| 60 | | 1 | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них |  | |  | |  |
| 61-62 | | 2 | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП. Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение». Тест |  | |  | |  |
| 63-64 | | 2 | Р.Р. Учимся писать тезисы, конспекты, доклады, рефераты |  | |  | |  |

Бессоюзное сложное предложение 16 часов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | | 1 | Бессоюзное сложное предложение. Понятие о БСП. Интонация в БСП. |  |  |  |
| 66-67 | 2 | | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой |  |  |  |
| 68-69 | 2 | | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП |  |  |  |
| 70-71 | 2 | | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП |  |  |  |
| 72-73 | 2 | | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП |  |  |  |
| 74-75 | 2 | | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП |  |  |  |
| 76 | 1 | | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного |  |  |  |
| 77-78 | 2 | | \*Развитие читательской грамотности. Работа с текстом. Сжатое изложение |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79-  80 | 2 | Контрольная работа. Работа над ошибками. Тест |  |  |  |

Сложные предложения с различными видами связи - 8 часов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81-82 | 2 | Сложные предложения с различными видами связи. употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП |  | |  |  |
| 83 | 1 | Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях |  | |  |  |
| 84 | 1 | Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях |  | |  |  |
| 85 | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи |  |  | |  |
| 86-87 | 2 | Контрольное тестирование в формате ОГЭ |  |  | |  |
| 88 | 1 | \*Развитие читательской грамотности. Работа с текстом. Публичная речь |  |  | |  |

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах - 14 часов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89-91 | | 3 | Повторение и закрепление изученного в 5-9 кл. Работа с текстами |  |  |  |
| 92-93 | | 2 | Р.Р.Сочинение-рассуждение по тексту |  |  |  |
| 94 | | 1 | Фонетика и графика |  |  |  |
| 95 | | 1 | Лексикология и фразеология |  |  |  |
| 96 | | 1 | Морфемика. Словообразование. |  |  |  |
| 97 | | 1 | Морфология |  |  |  |
| 98 | | 1 | Синтаксис |  |  |  |
| 99-100 | | 2 | Тестирование в формате ОГЭ |  |  |  |
| 101 | | 1 | Орфография. Пунктуация. |  |  |  |
| 102 | 1 | | Итоговый урок |  |  |  |